

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е.Е. Лодичева
2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

МБДОУ «Детский сад «Родничок»»,

реализующему основную образовательную программу дошкольного образования на основе содержания программ: в группах воспитанников «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой)

Учебный план МДОУ – это документ, регламентирующий непосредственно образовательную деятельность, позволяющий определить

её направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их количество в неделю и в год.

Учебный план разработан в соответствии с :

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013г. Регистрационный номер 26
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Программой «От рождения до школы» - инновационной программой дошкольного образования, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»» Рыльского района;
- Основная образовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»» Рыльского района;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;
- Общенациональным планом действий от 25.05.2020 г. №АБ-П13-5361кв.
- Постановлением от 30.06.2020 г. №16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Чёткая регламентация непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности детей.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо- эмоциональных нагрузок в течение недели:

- в наличии определённого резерва времени, так как МБДОУ может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантин, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» реализуются две основные модели организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей, а так же во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в виде режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей и творческого подхода.

Учебный план представляет содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам, составлен на основе содержания реализуемой основной образовательной программы ««От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

Непосредственно образовательная деятельность представлена образовательными областями:

- **познавательное развитие** - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.;

-**речевое развитие** - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, предпосылки обучения грамоте.

- **художественно — эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

- **физкультурное развитие** — включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- **социально — коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание общеобразовательной программы обогащается дополнительными программами по дошкольному образованию:

«Экологическое воспитание дошкольников» С. Николаевой; «Цветные ладошки» И.Лыковой (изодеятельность), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой (познание), «Ладушки» И.Каплунова (музыка).

Дополнительные программы ориентированы на обогащение знаний детей по направлениям: экология, русская народная культура, безопасное поведение, основы правоведения, реализуются как часть непосредственно образовательной деятельности образовательного цикла, совместной деятельностью педагога и детей.

Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и лично - ориентированной модели взаимодействия.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В середине учебного года и летний оздоровительный период для воспитанников организуются каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно - эстетического направлений.

<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений			1	36	1	36	1	36	2	72
	Конструирование	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>Всего НОД</i>		1,5	54	3	108	3	108	3,0	108	4	144
<i>Развитие речи</i>	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
	Обучение грамоте							1	36	1	36
<i>Всего НОД</i>		2	72	1	36	1	36	2	72	2	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<i>Всего НОД</i>		3,5	162	4,0	144	4,0	144	5,0	180	5	180
<i>Физкультурное развитие</i>	Физкультура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
<i>Всего НОД</i>		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
<i>Итого НОД</i>		10	360	11	396	11	396	13	468	14	504

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Родничок»»

Е.Е.Лодичева
« ____ » _____ 2022г.

Расписание НОД МБДОУ «Детский сад «Родничок» 2022/2023 учебный год

	<i>группа для детей от 2 до -3 лет</i>	<i>группа для детей от 3 до -4 лет</i>	<i>группа для детей от 4 до -5 лет</i>	<i>группа для детей от 5 до -6 лет</i>	<i>группа для детей от 6 до -7 лет</i>
<i>Понедельник</i>	<p>9.00 – 9.10 Художественная литература</p> <p>9.25- 9.35 Физкультура</p>	<p>09.00-19.15 Конструирование</p> <p>9.25- 9.40 Физкультура</p>	<p>9.00 - 9.20 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>9.30 -09.50 Физкультура</p>	<p>8..50 - 9.15 Развитие речи</p> <p>9.30 – 09.55 Рисование</p>	<p>8..50 - 9.20 Развитие речи</p> <p>9.30 – 10.00 Рисование</p>
<i>Вторник</i>	<p>9.25-9.35 Музыка</p>	<p>09.00-09.15 Математическое развитие</p> <p>09.25-09.40 Музыка</p>	<p>09.00 -09.20 Математическое развитие</p> <p>9.30– 9.50 Музыка</p>	<p>8.50 - 9.15 Математическое развитие</p> <p>9.30 – 09.55 Музыка</p> <p>Физкультура На улице</p>	<p>8.50 - 9.20 Математическое развитие</p> <p>9.30 – 10.00 Музыка</p> <p>Физкультура На улице</p>
<i>Среда</i>	<p>9.00 - 9.10 Развитие речи</p> <p>9.25-35 Рисование</p> <p>Физкультура на улице</p>	<p>.9.00-09.15 Развитие речи</p> <p>9.25-40 Рисование</p> <p>Физкультура на улице</p>	<p>9.00– 9.20 Развитие речи</p> <p>9.30 –9.50 Аппликация/ лепка</p> <p>Физкультура на улице</p>	<p>9.30 – 09.55 Физкультура</p> <p>10.10-10.35 Лепка/аппликация</p>	<p>8.50 - 9.20 Математическое развитие</p> <p>9.30 – 10.00. Физкультура</p> <p>10.10-10.40 Лепка/аппликация</p>

<p>Четверг</p>	<p>9.00 - 9.10 Ребенок и окружающий мир</p> <p>9.25– 9.35 Физкультура</p>	<p>9.00 - 9.15 Ребенок и окружающий мир</p> <p>9.25– 9.40 Физкультура</p>	<p>9.00– 9.20 Конструирование</p> <p>9.30-9.50 Физкультура</p>	<p>8.50-9.15 Основы грамотности 9.30 – 09.55. Физкультура 10.10-10.35 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>8.50-9.20 Основы грамотности 9.30 - 10.00. Физкультура 10.10-10.40 Ознакомление с окружающим миром</p>
<p>Пятница</p>	<p>9.00 – 9.10 Лепка (конструирование)</p> <p>9.25-9.35 Музыка</p>	<p>9.00 – 9.15 Лепка (аппликация)</p> <p>9.25-9.40 Музыка</p>	<p>9.00 - 9.20 Рисование</p> <p>9.30– 9.50 Музыка</p>	<p>8.50-9.15 Музыка 9.30-09.55 Рисование</p> <p>10.10-10.35 Конструирование /робототехника</p>	<p>8.50-9.20 Музыка 9.30-10.00 Рисование</p> <p>10.10-10.40 Конструирование /робототехника</p>

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.
4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура